

CAPÍTULO 5

Educación

Ricardo Cuenca
Instituto de Estudios Peruanos

INTRODUCCIÓN¹

Entre los años 2004 y 2007, el contexto educativo estuvo caracterizado por la intención de construir políticas educativas de manera participativa, la consolidación de los indicadores de eficiencia interna del sistema y los cambios en la gestión del sistema educativo.

Según la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación (2006), el Perú tiene uno de los mayores niveles de cobertura de educación preescolar (3 a 5 años) de América Latina. La matrícula en primaria alcanza porcentajes por encima de 97% y, en una tendencia creciente, acceden a la secundaria cada vez más jóvenes, con lo que se llega a registrar hasta 87%. Asimismo, la permanencia y la promoción son logros cuantitativos importantes. La deserción en primaria alcanza solo 3,9%, y el porcentaje de culminación es de 72,5%; de este total, 91% de los estudiantes transitan al nivel de secundaria.

No obstante, y a pesar de los esfuerzos realizados, persisten serios problemas de calidad y equidad, que se traducen en bajos rendimientos estudiantiles y una marcada inequidad educativa.

La última Evaluación Nacional 2004 muestra que el nivel alcanzado por los estudiantes peruanos es francamente preocupante y, lo que es peor, no ha mejorado respecto al nivel registrado en las evaluaciones anteriores de 1996, 1998 y 2001. Mirando lo que sucede al finalizar la primaria, encontramos

1 Este trabajo contó con la colaboración de Lars Stojnic. No obstante, las omisiones en el documento son de mi entera responsabilidad.

que solo 12,1% de los estudiantes logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos y 9,6% en matemática; es decir, alrededor de 90% de los estudiantes ingresan a la secundaria con conocimientos insuficientes. Así, al terminar la secundaria, los resultados son aun peores: 9,8% de alumnos alcanzan lo esperado en comprensión de textos y 2,9% en matemática (Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación 2005).

Los resultados demuestran que, además de un problema de calidad, la educación peruana mantiene una inaceptable inequidad. Los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos mostraron resultados más bajos en los aprendizajes evaluados (Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación 2005). Esto no hace sino confirmar con números la profunda inequidad existente en las escuelas públicas del país que Bello y Villarán (2004) reportan.

Por otro lado, el actual gobierno ha colocado en la agenda de discusión tres temas: la cuestión docente (capacitación y carrera pública), la alfabetización y la descentralización educativa (Tovar 2007).

Esta realidad educativa es el contexto en el que se desarrollaron 80 investigaciones, de las cuales 10 fueron financiadas por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), y el resto, por varias de sus instituciones asociadas. Junto con las investigaciones realizadas, existe en la literatura sobre la educación un conjunto importante de balances, diagnósticos y ensayos teóricos que han tenido una doble función. Por un lado, han servido como «difusores» de las investigaciones realizadas y, por otro, como ideas de base para el desarrollo de nuevos estudios.

Este informe de balance recoge la investigación realizada sobre educación entre los años 2004 y 2007; se ha registrado la mayor cantidad de investigaciones a las que se ha tenido acceso. Sin embargo, ello no significa que lo revisado sea toda la producción académica existente. Se consignaron investigaciones que solo estuviesen publicadas, ya sea en medios impresos o virtuales, o cuyos informes finales de investigación estuvieran en proceso de publicación.

Metodológicamente, se procedió a registrar las investigaciones realizadas y/o publicadas en el período del balance en fichas en las que se consignaba la información básica (autores, instituciones, objetivos y preguntas de investigación, metodología, resultados, etcétera). Sobre la base de la información recogida, se organizaron categorías o ejes temáticos de investigación. Finalmente, se sistematizó la agenda sobre la base de los documentos de balance y agenda educativa de Escobal e Iguíñiz (2000), Iguíñiz y Barrantes

(2004), Benavides y Rodríguez (2006), Anderson y León (2006) y Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (2007).

La investigación educativa registrada es diversa y la manera como se la ha organizado constituye una de las muchas formas posibles. Finalmente, el balance es un registro analítico de la producción académica y no una evaluación de la calidad de dichas investigaciones.

El documento está organizado en dos secciones. En la primera de ellas se registran las investigaciones elaboradas en el lapso que cubre el balance. En la segunda sección se propone una agenda de investigación.

Quiero agradecer a mis colegas del área de Educación del Instituto de Estudios Peruanos por las conversaciones sostenidas. Del mismo modo, a Roxana Barrantes, con quien intercambiamos las ideas iniciales sobre el balance. Finalmente, un agradecimiento especial a Lars Stojnic por su valiosa asistencia y ordenado trabajo.

Este balance, que tiene como objetivo orientar el esfuerzo de investigación del CIES durante los próximos años, quiere ser también una invitación a continuar construyendo conocimiento educativo para mejorar nuestra educación y para conseguir mejores decisiones de política educativa.

1. BALANCE

El balance está organizado en dos subcapítulos. El primero presenta las investigaciones sobre la base de tres categorías de análisis generales: temas de investigación (eje temático), fines de investigación (eje teleológico) y métodos utilizados (eje metodológico). En el segundo subcapítulo se registran las investigaciones organizadas por temas específicos, para lo cual se han creado cuatro categorías de análisis: calidad y equidad educativa, descentralización, cuestión docente y equidad de género. Es inevitable que dentro de cada una de ellas existan, a su vez, diversas dimensiones de análisis.

1.1. ASPECTOS GENERALES

1.1.1. *Eje temático*

Las investigaciones realizadas en el período del balance han recogido en buena medida la propuesta de agenda presentada por Igúñiz y Barrantes

(2004), en lo que se refiere a información sobre los rendimientos estudiantiles, el efecto de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el costo de la educación y la descentralización educativa. En la mayoría de las investigaciones realizadas entre los años 2004 y 2007, se ha hecho un esfuerzo por desarrollar los temas mencionados desde una orientación explicativa. Cabe destacar que las diez investigaciones sobre educación auspiciadas por el CIES han sido planteadas en la línea temática señalada por la última propuesta de agenda de investigación.

Sin embargo, motivado por la coyuntura educativa, ha surgido un conjunto de nuevos temas, como los relacionados con la cuestión docente y la equidad de género. La emergencia de estos temas corresponde a cambios en la coyuntura educativa y al hecho de que estos han sido incorporados en las agendas internacionales.

1.1.2. Eje teleológico

Actualmente, un tema de discusión en el ámbito académico se centra en la relación que debe existir entre la investigación y las políticas; relación que puede establecerse cuando los resultados de la investigación son utilizados en las decisiones de política educativa.

Los trabajos producidos pueden clasificarse de acuerdo con dos fines distintos: aquellos asociados a la construcción de conocimiento sobre temas variados y aquellos que se proponen formular recomendaciones de política.

De este modo, es importante señalar que de las 80 investigaciones registradas, 49 presentan, en alguna medida, propuestas de políticas. Esto cobra interés porque en muchas de ellas no se solicitó directamente la inclusión de recomendaciones de política o acciones de incidencia en actores vinculados a la formulación de políticas educativas. Sin embargo, es también preciso señalar que la manera como se entienden o abordan estas recomendaciones de política es muy diversa. En algunas investigaciones las recomendaciones de política se presentan de manera general, mientras que en otras, las propuestas son absolutamente concretas, casi como medidas de corto plazo.

1.1.3. Eje metodológico

La investigación sobre educación registrada entre el 2004 y el 2007 está orientada hacia los métodos cualitativos. Poco más de la mitad de las

investigaciones optaron por este enfoque. Sin embargo, existen también, aunque en mucho menor número, investigaciones que se realizaron con un diseño que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Con relación a las investigaciones diseñadas con metodologías cuantitativas, estas, en su mayoría, han recurrido a fuentes secundarias de datos.

Asimismo, se observa una tendencia hacia la investigación descriptiva, salvo algunos estudios correlacionales, investigaciones con base econométrica y estudios de corte etnográfico y basados en entrevistas en profundidad.

1.2. TEMAS ESPECÍFICOS

La investigación educativa realizada durante el período del estudio es diversa y si bien está centrada fundamentalmente en la educación básica, algunos trabajos tratan sobre el nivel de educación superior, y ofrecen importante información para entender el funcionamiento del sistema educativo peruano en su conjunto, así como para evaluar la calidad de las instituciones de este nivel. En esta última línea, se encuentran las investigaciones realizadas por Acevedo (2005), Barrientos (2005) Del Mastro (2006), Delgado (2007), Escalante (2007), Núñez (2007), Sime (2007) y Sulmont (2007).

Del mismo modo, se han registrado investigaciones que ofrecen una mirada profunda sobre las relaciones sociales y el funcionamiento del Estado en el sector educación; tal es el caso del trabajo de Huber (2008), un estudio de caso sobre la corrupción en el sector educativo en el nivel regional; el de Montero (2006a), sobre el Programa de Emergencia Educativa; y el de Eguren y De Belaunde (2008) sobre las relaciones entre el Estado y la sociedad en la escuela pública peruana.

Las demás investigaciones han sido categorizadas en los siguientes rubros: calidad y equidad, descentralización, cuestión docente y equidad de género.

1.2.1. *Calidad y equidad educativa*

Los conceptos de calidad y equidad no son unívocos, y así es reconocido por los distintos discursos en el debate actual, los cuales consideran a la

equidad como la característica fundamental de la calidad (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Unesco 2007), la identifican como la condición necesaria para alcanzar la calidad (López 2005) o como la aspiración que se logra luego de obtener la calidad (Vegas y Petrow 2008). No obstante, los consensos logrados hasta el momento resaltan que calidad y equidad son categorías inseparables. Con la finalidad de contribuir en este debate, se decidió incluir un conjunto de investigaciones bajo este acápite.²

Bello y Villarán (2004) abordan la situación de la equidad educativa en el Perú con una investigación que da cuenta de la alarmante inequidad que existe en el país. Los autores reportan al país que «si bien la escuela pública peruana es, en términos generales, una escuela para pobres, puede decirse que existe una categoría de escuelas públicas para los más pobres, aún más precarias que el resto» (Bello y Villarán 2004: 54). La situación de la equidad en las aulas es revisada por Patricia Ames (2006b) en una investigación evaluativa. A partir de la implementación de un modelo democratizador de la escuela, en el que participan actores educativos y locales, la investigadora demuestra que la cogestión local y los procesos de concertación intersectorial producen una mejora de la equidad educativa, expresada en el acceso, la permanencia y los resultados de aprendizaje.

Benavides (2004) y Yamada (2007) abordan el tema de la equidad a partir del estudio de la educación superior como un factor de movilidad social. Ambos estudios reconocen la importancia que tiene el acceso a la educación superior para obtener mayores oportunidades en el mercado laboral. Benavides concluye que «los resultados también nos permiten dilucidar el papel diferenciador que la educación desempeña en la conformación de los patrones de movilidad, aumentando las probabilidades de movilidad ascendente y disminuyendo las probabilidades de movilidad descendente para los hombres con educación superior» (Benavides 2004: 141-142). Sin embargo, como afirma Yamada (2007) en su investigación acerca de los retornos de la educación superior en el mercado laboral, no se trata de cualquier educación superior. La educación superior no universitaria otorga tasas de retorno privado y social poco atractivas e, incluso, negativas. Por ello, el autor propone, en cuanto a políticas, una reforma de la educación superior no universitaria para que su rentabilidad sea mayor.

2 Desde la comprensión de que la alfabetización forma parte de la discusión sobre equidad, podría revisarse la investigación de Espinar y Zambrano (2004).

Un asunto también relacionado con la calidad y la equidad es el de los costos y gastos en educación. Mendoza (2004), a partir de un análisis de estimación de costos de funcionamiento de centros educativos, informa sobre el rezago en términos de costo por alumno que tiene el país en comparación con otros países de la región. Esta información se complementa con el estudio elaborado por Tam (2006). Esta investigadora concluye que si bien la relación entre inversión y resultados educativos es positiva, la ineficiencia técnica del gasto hace que esta relación positiva desaparezca. Ambos estudios concuerdan en torno a la necesidad de mejorar las decisiones de asignación de presupuesto destinado al sector.

- *Factores relacionados con el aprendizaje y el rendimiento estudiantil*

Los bajos resultados en el rendimiento estudiantil motivaron la realización de un importante grupo de investigaciones que, de manera general, se propusieron explicar, desde diversas aproximaciones, las posibles causas de estos logros educativos.³

Cueto, Guerrero, León, Zevallos y Sugimaru (2007), Rodríguez y Vargas (2005), Lavado y Gallegos (2005), Dagnino (2005) y López de Castilla (2005) estudian el impacto del trabajo infantil en el rendimiento estudiantil. En todos los casos, los investigadores coinciden en determinar que los problemas económicos de las familias y la consecuente necesidad de trabajo de los niños tienen efectos directos en la deserción escolar.

Sin embargo, Rodríguez y Vargas (2005) afirman que los niveles de atraso están presentes en todos los niños, independientemente de si trabajan. Alertan que el factor que parece determinar el bajo rendimiento sería el escaso o nulo tiempo asignado a actividades educativas que complementan el trabajo de la escuela.

Una línea de trabajo nueva es la emprendida por Cueto, Ramírez, León y Guerrero (2004) y Cueto, Ramírez, León y Azañedo (2006) sobre las «oportunidades de aprendizaje». En ambos estudios, los investigadores

3 Bajo este acápite se podrían incluir las investigaciones de Carrasco (2007) y Díaz Bazo (2007), ya que la escuela, como organización, tiene un impacto en los aprendizajes. Asimismo, la investigación de Eguren, De Belaunde y González (2005) da cuenta de cómo el uso de los textos influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Silva (2004) ha estudiado el entorno lúdico en la mejora de la calidad de la educación inicial.

se preguntan si existe alguna relación entre dichas oportunidades y el rendimiento estudiantil.

Los hallazgos más importantes de estos estudios residen en que las oportunidades de aprendizaje son variables explicativas del rendimiento escolar. Específicamente, se evidencia un uso ineficiente de los ejercicios de clase, la mayor parte del tiempo se ocupa en copiar y memorizar, y los materiales educativos discrepan, en su mayoría, de los discursos de los docentes. Finalmente, las investigaciones reportan que una adecuada retroalimentación por parte de los docentes mejora el rendimiento estudiantil.

Con el mismo objetivo de identificar aquellos factores que influyen en el rendimiento estudiantil, Cueto, Torero, León y Deustua (2004) realizaron una investigación que buscó identificar el impacto del sistema de incentivos monetarios sobre los patrones de asistencia mensual y anual de los docentes, y determinar si la mayor asistencia de los docentes se relaciona con un mejor rendimiento de los estudiantes.

La investigación arrojó que el programa de incentivos tuvo un impacto positivo en la asistencia de los docentes a clases. Sin embargo, esta asistencia no tiene un efecto significativo en el rendimiento de los estudiantes.

Finalmente, un grupo de investigaciones se orientaron a estudiar la educación en zonas bilingües. Cueto y Secada (2004), Reátegui (2008), Vélez (2006) y Zavala, coord. (2007) realizaron estudios que, desde distintas perspectivas, observaron los problemas en la implementación de los programas de educación intercultural bilingüe (EIB). La investigación de Zavala da luces sobre cómo algunas experiencias de EIB han sido exitosas en tanto presentan ciertas características tales como el compromiso y capacidad de los docentes, el apoyo de los órganos del Estado y la relación con la comunidad. Asimismo, plantea que es fundamental que la implementación de la EIB se comprenda desde una perspectiva crítica y se busque trabajar desde esa complejidad, ya que «[m]ientras que muchas veces el Estado concibe la EIB como una apuesta educativa que contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos, muchos de los pueblos indígenas la conciben como una educación que se inserta en el plan de vida de la comunidad» (Zavala 2007: 277-278).

- *Aspectos curriculares*

Los asuntos curriculares son abordados desde cuatro perspectivas distintas, pero complementarias. Las investigaciones de Ferrer (2004) y Neira y

Rodrich (2008) se ubican en un nivel de análisis macro, en el que entienden la construcción curricular en relación con los procesos de reforma. Ferrer concluye en su estudio que en el Perú, como en otros países de la región, «se iniciaron reformas curriculares en contextos de descentralización de la administración y la gestión educativa donde la lógica tecnocrática-económico, enfocada principalmente en la desburocratización y en el logro de la eficiencia administrativa, tuvo una presencia marcada» (Ferrer 2004: 173).

En esta misma línea, Neira y Rodrich (2008) reconstruyen el proceso de formulación de la política curricular de secundaria. El estudio de este caso específico comprueba en gran medida las ideas presentadas por Ferrer, ya que los autores concluyen que, para los actores educativos entrevistados, contar con un currículo unificado es un aspecto positivo, en tanto este permite generar políticas adecuadas de capacitación y producción de recursos educativos.

Desde una perspectiva micro, la investigación de De Belaunde (2006) estudia la implementación del currículo en las aulas. Sobre la base de observaciones etnográficas y entrevistas a docentes, ella concluye que existen serias dificultades para diversificar el currículo en las aulas debido a la limitada capacidad de los docentes para articular pedagógicamente los contenidos locales y a la poca concreción de las directivas de diversificación provenientes del Ministerio de Educación. Del mismo modo, Ruiz-Bravo, Rosales y Neyra (2006) observan lo que sucede en las aulas rurales del país con la implementación curricular, a través del recojo de saberes previos. Concluyen los autores que los asuntos de contenidos curriculares deben partir del reconocimiento de que la relación entre escuela y sociedad tiene en su base en relaciones de poder construidas a partir de un conjunto de variables, que pueden limitar o impedir la construcción de una ciudadanía plena y su ejercicio cotidiano en la escuela.

- *Escuela y familia*

Analizar la situación de la calidad educativa y del logro de aprendizajes nos obliga a analizar el vínculo establecido en dos instituciones fundamentales en el proceso de socialización de las personas y que sustentan la sociedad moderna: la familia y la escuela. Dicha relación no ha escapado de la agenda de investigación trabajada entre el año 2004 y el 2007.

La investigación de Benavides et al. (2006) buscó conocer las aspiraciones sobre el futuro y el rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural, con el objetivo de analizar de forma conjunta las expectativas y las dinámicas familiares relacionadas con la escolaridad en el interior del hogar.

Entre las principales conclusiones del estudio se puede señalar la evidente complejidad del vínculo entre la familia y la educación. Así pues, el estudio plantea que no existe necesariamente una relación lineal entre una alta valoración de la educación y el hecho de que la familia se involucre de acuerdo con el modelo escolar. Un reflejo de esta situación es el hecho de que el tiempo asignado a las actividades escolares en el hogar es casi inexistente.

Un hallazgo adicional de la investigación es el hecho de que las aspiraciones de los hijos e hijas en cuanto a su desarrollo profesional futuro están altamente asociadas a las que tienen los adultos de la familia, lo cual sustenta la hipótesis de una fuerte influencia familiar sobre la educación. La participación de los padres de familia en la educación es estudiada por Natalia González (2006). La investigadora analiza la incorporación formal de los padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de las asociaciones de padres y madres de familia, legitimadas normativamente para participar en la gestión escolar.

La investigación da cuenta de cómo la participación de madres y padres de familia en la educación de sus hijos adquiere distintas modalidades, desde el pago por los útiles e insumos básicos que los estudiantes necesitan para acceder a la escuela hasta el trabajo directo en ellas para asegurar que esta pueda brindar el servicio correspondiente.

Además del aporte económico que las familias puedan hacer, la investigación plantea que en el actual contexto educativo, las madres y los padres de familia vienen cumpliendo cada vez más un rol de fiscalización y vigilancia de las escuelas para asegurar que estas brinden un servicio de la mayor calidad posible. Relacionado con esto último, se plantean nuevas opciones de participación con la institucionalización de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), los cuales abren una oportunidad importante en el proceso de democratización de la educación y de las escuelas.

Ambas investigaciones evidencian la importancia del vínculo establecido entre la escuela y las familias, tanto para aportar al proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes como para asegurar una mejor gestión de las escuelas.

1.2.2. Descentralización

A partir del año 2002, cuando se empezó a impulsar el proceso de descentralización educativa, se han llevado a cabo una serie de investigaciones que, desde diversas dimensiones, buscan dar cuenta de la forma en que se ha ido implementando este proceso.

Entre las investigaciones reseñadas para el presente balance se reconocen principalmente tres dimensiones de estudio: el rol de las instancias descentralizadas de gestión y su situación en el marco de la descentralización, el impulso de la participación como sustento del proceso de descentralización educativa, y las percepciones, motivaciones y compromisos de los actores educativos en relación con esta dinámica.

- *Rol de las instancias descentralizadas de gestión y su situación en el marco de la descentralización*

Sobre este aspecto, encontramos cuatro investigaciones que dan cuenta del desempeño y la situación de las instancias descentralizadas de gestión comparadas con el desempeño que se espera de ellas en el marco del proceso descentralizador. Dos estudios (González, De Belaunde y Eguren 2008 y Andrade, Carrillo y Nakano 2006) tuvieron como objetivo analizar en qué medida los actores regionales están preparados para asumir las nuevas funciones que les corresponden en el marco de este proceso, con la finalidad de aportar a identificar las necesidades que es necesario atender. Los siguientes tres estudios (Uccelli 2008; Vargas 2008 y 2006) dan cuenta del desempeño de las instancias descentralizadas de gestión en el ejercicio de algunas de sus funciones específicas.

La investigación de González, De Belaunde y Eguren (2008) informa sobre las posibilidades y limitaciones que tienen los funcionarios públicos de los niveles intermedios del sistema educativo para el ejercicio eficiente de sus funciones. El estudio presenta como primera conclusión que la mayoría de funcionarios de los organismos intermedios del sector educación son en su mayoría docentes que, por lo general, no han recibido ningún tipo de formación especializada que les permita asumir las funciones de gestión educativa. La designación de funcionarios responde, en algunos casos, a un reconocimiento al desempeño docente y, en otros, a designios políticos.

El estudio concluye también que en el nivel de las regiones se encuentra un conjunto de actores que poseen una serie de conocimientos valiosos y útiles para impulsar el proceso de descentralización; sin embargo, se hace evidente una ausencia de capacidades locales para asumir los roles y funciones específicas que el proceso exige. Las autoras plantean que la organización, la cultura organizacional de las instancias, así como el sistema, llevan a que los funcionarios se aboquen a responder a los mandatos normativos de la sede central y pierdan de vista los objetivos educativos de largo plazo.

Esto se evidencia en las pocas capacidades desarrolladas por los funcionarios y las instancias para desempeñar las actividades administrativas y pedagógicas (capacitación docente, monitoreo, distribución de materiales educativos, etcétera) que les corresponde; para la planificación y administración eficiente y transparente de los recursos disponibles; para consolidar procesos de articulación y sinergia entre los niveles descentralizados; para la gestión de las políticas educativas regionales y locales; por ejemplo, en el mejoramiento del desempeño docente.

En la misma línea, Andrade, Carrillo y Nakano (2006) recogen información en ocho regiones del país con el objetivo de identificar las principales necesidades de capacitación de los actores regionales (gobiernos regionales, direcciones regionales de educación y consejos participativos regionales de educación) y locales (gobiernos locales, unidades de gestión educativa local y consejos participativos locales de educación), en el marco del proceso de descentralización, y para analizar las posibilidades y limitaciones de la oferta de capacitación existente según las necesidades y demandas reconocidas.

Entre sus principales hallazgos se puede destacar el reconocimiento de la disposición de las instancias regionales y locales para asumir el reto que el proceso de descentralización les demanda; sin embargo, se advierte poca claridad para entender las funciones y roles que les corresponde asumir, así como escasa articulación entre las instancias para concertar y planificar visiones de largo plazo sobre el desarrollo educativo.

Se reconoce, también, que tanto en las instancias regionales como locales existe una experiencia acumulada en los actores sobre la situación educativa. Sin embargo, dicha experiencia no se complementa con el manejo de datos e información concreta que pueda aprovecharse para la planificación de mediano y largo plazo, lo que limita las posibilidades de concretar la implementación de los Proyectos Educativos Regionales (PER) y los Proyectos Educativos Locales (PEL).

Finalmente, uno de los principales hallazgos reside en que los enfoques de participación, equidad e interculturalidad, fundamentales para concretar un verdadero proceso de descentralización, solamente son manejados por los funcionarios en un nivel discursivo, sin que eso se traduzca en un cambio estructural de la organización y la gestión regional y local.

Es evidente, a partir del balance de ambos estudios, que tanto a nivel local como regional existe una fuerte necesidad de intervenir en el desarrollo de capacidades de las instancias de gobierno para que estas puedan asumir el cumplimiento del nuevo rol que les corresponde en el marco de la descentralización, así como para que interioricen las funciones que deben compartir con los otros niveles y las que les competen de manera autónoma.

Asimismo, durante el período del balance se realizaron investigaciones que dan cuenta del desempeño de las instancias descentralizadas de gestión en el ejercicio de algunas de sus funciones específicas. Es el caso de Uccelli (2008), que centró la mirada en el ámbito local, analizando el desempeño de las instancias y los funcionarios estatales para asegurar la implementación de una política educativa de atención de la primera infancia y sus repercusiones en las relaciones establecidas con las familias.

La principal conclusión del estudio es que la incoherencia del Estado para asumir sus funciones lleva a que el programa de atención de la primera infancia termine dependiendo de las acciones que puedan tomar la propia comunidad o las responsables directas en el aula. Mientras en el discurso y en la normativa se plantea la necesidad de asegurar condiciones óptimas para que el programa en cuestión se pueda implementar, en la práctica, el Estado, a través de sus instancias de gestión, se desentiende de su rol de generación de dichas condiciones. Los pocos recursos que manejan las instancias locales, así como la débil incorporación de este programa en la planificación de las instancias, originan que en la práctica no se priorice su funcionamiento.

Los dos siguientes estudios son trabajos del investigador Julio Vargas (2008, 2007). En ellos se analiza el desempeño de las instancias descentralizadas de gestión en ciertas funciones específicas. El primero se aproxima a la experiencia de formulación de los PER, tratando de entender de qué manera responden los gobiernos regionales a las demandas de los más pobres y excluidos en el marco de la descentralización, y si la elaboración de los PER constituye una oportunidad de generar consensos sociales y políticos para el desarrollo educativo.

El estudio evidencia que el proceso de elaboración de los PER en ambas regiones significó una posibilidad de consenso social y político que se vio debilitada por algunas situaciones de conflicto magisterial y debido al proceso de municipalización que viene promoviendo el gobierno central.

El segundo estudio analiza cómo se ha implementado la municipalización en cuatro distritos del Plan Piloto de Municipalización y plantea que dicho proceso no solo no se articula al actual proceso de descentralización, sino que genera confusión y superposición de funciones entre las distintas instancias del sector y los gobiernos locales.

El estudio concluye que el contraste entre la premura con que se transfirieron las funciones que les correspondían a las municipalidades y el ritmo en la transferencia de recursos demuestra, por un lado, que desde el sector se les da prioridad a los aspectos procedimentales de la gestión, sin asignarle mayor importancia a la pertinencia de las acciones tomadas en relación con el impacto en la mejora de la gestión y los procesos educativos. Además, queda en evidencia que el proceso de municipalización no se articula claramente con el modelo de descentralización educativa que se empezó a impulsar en el año 2002.

- *El impulso de la participación*

En esta segunda temática, nos encontramos con tres investigaciones que dan cuenta de las posibilidades y limitaciones del fortalecimiento de la participación como uno de los pilares que sustentan el actual proceso de descentralización educativa.

En el año 2006 Mariana Eguren llevó a cabo un balance sobre las experiencias de participación desarrolladas en las escuelas de nuestro país. La autora concluye que las experiencias exitosas analizadas demuestran que la escuela sí puede ser el espacio social en el que se articule la participación de los distintos estamentos educativos, especialmente si dichos esfuerzos se articulan para alcanzar el objetivo de la calidad educativa. Señala también que en la promoción de propuestas de participación dentro de las escuelas los docentes son actores fundamentales; sin embargo, estas serán sostenibles solo si se asegura un involucramiento activo de otros estamentos, como directores, estudiantes, madres y padres de familia y líderes comunales.

Muñoz, Nakano y Llosa (2008) realizaron una investigación a través de la cual se buscó aportar a la reflexión sobre el sentido de la participación en el proceso educativo y su incidencia en el aseguramiento de la equidad y calidad de la educación y el empoderamiento ciudadano. La investigación se centró en observar las instancias de participación en el nivel de la institución educativa —los CONEI— y su relación con la gestión educativa de la escuela en las regiones de Piura y Cusco.

Una importante conclusión del estudio es que resulta evidente lo complejo que es fortalecer los procesos de participación en el sector educación, debido a que somos una sociedad en la que tanto individual como colectivamente la categoría de ciudadanía aún está en construcción, lo cual se agrava de manera significativa en las zonas rurales, donde se evidencian mayores niveles de exclusión, discriminación y pobreza. El funcionamiento de los CONEI constituye un reflejo de esta situación, debido a que se reproducen relaciones y prácticas autoritarias y excluyentes entre los distintos actores, las cuales pueden entenderse como proyecciones de aquello que se produce en la cotidianeidad escolar.

Finalmente, el estudio señala que desde los CONEI se puede pensar en aportes concretos para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa; sin embargo, esto pasa por facilitar a los consejos una visión integral de la calidad educativa, así como las posibilidades de fortalecerse institucionalmente para aportar en ese sentido, y por analizar el campo de las tensiones de poder y las relaciones que se establecen entre los actores educativos.

Siguiendo una línea similar a la de la investigación anterior, solo que enfocada en el nivel regional del sistema educativo, Stojnic y Sanz (2007) analizaron el proceso de constitución y el funcionamiento actual de una muestra de Consejos Participativos Regionales (COPARE) de todo el país, buscando identificar oportunidades y nudos críticos. Entre las conclusiones de la investigación se señala que aunque estas instancias poseen un sustento normativo que permite su existencia formal, las mismas normas que las crean generan limitaciones para su funcionamiento, debido a la alta discrecionalidad de los agentes de gobierno (a pesar de ser una instancia mixta de encuentro entre el Estado y la sociedad civil) y a la poca claridad de orientaciones, mecanismos y procedimientos para el ejercicio de sus funciones.

Asimismo, el estudio hace referencia a la actuación de los representantes del gobierno y de la sociedad civil en el interior de los COPARE. El estudio identificó que por el lado de los agentes gubernamentales,

prevalecen el desinterés y la resistencia hacia la consolidación de estas instancias, en muchos casos debido a la poca voluntad política para asegurar procesos participativos, y en otros, a la sobrecarga de funciones que las instancias descentralizadas tienen que asumir sin muchos recursos humanos y financieros. Por el lado de la sociedad civil, el estudio muestra que en el discurso existe un alto interés de estos actores por asegurar que los consejos se conviertan en espacios de concertación política; sin embargo, ellos muestran en la práctica un limitado sentido de apropiación y compromiso por fortalecer a los COPARE.

A modo de síntesis, es posible señalar que en los estudios revisados se pueden identificar dos conclusiones. La primera es que la participación se consolidará como un eje fundamental del proceso de descentralización y de transformación de la educación solo si se reconoce que plantear normas que promuevan la participación no es suficiente para garantizarla; se hace indispensable consolidar políticas de Estado que apunten a revertir la tradición autoritaria que hoy en día es transversal a todo el sistema educativo.

Los tres estudios coinciden en señalar que en la actualidad, la promoción de las experiencias de participación se sustenta de gran manera en el acompañamiento y promoción de las organizaciones de la sociedad civil, las cuales vienen cumpliendo un rol fundamental para darle sostenibilidad a dicha apuesta. Sin embargo, queda pendiente la articulación entre las instituciones de la sociedad civil para generar propuestas colectivas y recuperar las experiencias exitosas nacionales, regionales y locales.

- *Percepciones, motivaciones y compromisos de los actores sobre el proceso de descentralización educativa*

En la tercera dimensión de análisis, encontramos dos estudios que abordan las distintas motivaciones de los actores educativos sobre el proceso de descentralización. Petruska Barea (2005) da cuenta de las motivaciones de los actores, del Estado y la sociedad civil que los impulsan a participar en espacios e instancias de concertación.

El estudio concluye que los actores entrevistados, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, reconocen la descentralización como una posibilidad de democratizar el funcionamiento del Estado y como

una oportunidad para revertir los problemas de exclusión y desarrollo, al mismo tiempo que evidencian su compromiso de apoyar el proceso. Sin embargo, reconocen que no hay voluntad política suficiente que apoye los procesos de concertación y de articulación entre el Estado y la sociedad civil, lo cual respondería en parte a las capacidades poco desarrolladas de las instancias regionales y locales para planificar a mediano y largo plazo en pos de la transformación educativa.

Por su parte, Cuenca y Muñoz (2006) desarrollan una investigación que da cuenta de las percepciones de una muestra de docentes de ocho regiones del país sobre el proceso de descentralización. A diferencia del estudio antes reseñado, la percepción de los docentes recogida en el presente estudio da cuenta de un alto nivel de escepticismo frente a las posibilidades de este proceso para «la mejora de la gestión del servicio, el desarrollo económico, la participación ciudadana y la reorganización del poder» (Cuenca y Muñoz 2006: 49).

Esta percepción se sustentaría en que los docentes, en sus labores diarias y en su relación constante con el sistema, se enfrentan con actitudes y relaciones autoritarias, poco transparentes en el manejo de recursos, poco articuladas y planificadas, etcétera. Concluye el estudio que lo antes dicho encontraría su explicación principalmente en tres factores: la poca claridad sobre el modelo de descentralización educativa que se está implementando; la complejidad de promover los procesos de participación y la existencia de una cultura cotidiana y prácticas constantes de corrupción y de tolerancia frente a ellas.

1.2.3. La cuestión docente

Durante el período del balance, el tema docente ha sido tratado con un especial interés por la investigación educativa. La necesidad de explicar los malos resultados en los logros de aprendizaje, el protagonismo adquirido por la calidad del desempeño docente y las discusiones sobre la profesionalidad de los profesores, iniciadas a mediados del 2004, se vieron reflejadas en la agenda de investigación.

Entre las investigaciones reseñadas se pueden identificar temas como la formación docente, la identidad profesional de los profesores, las relaciones laborales entre el magisterio y el gobierno y, en menor medida, la evaluación docente.

- *La formación docente*

En esta primera dimensión de análisis, se encontraron cinco investigaciones que buscan analizar el tramo de la formación inicial de los profesores, así como los procesos de capacitación que atraviesan. Montero et al. (2005) realizan un estudio en profundidad en cinco regiones del país para identificar la oferta, demanda y calidad de la formación docente. Concluyen que es esencial un profundo cambio para elevar la calidad de esta formación:

En este estudio hemos podido comprobar que, si bien ha habido importantes innovaciones en cuanto a las metodologías empleadas, que buscan romper con el predominio de la tradición expositiva, no han ido acompañadas de un adecuado fortalecimiento de los contenidos cognitivos que debe desarrollar la formación superior (Montero et al. 2005: 71).

Con una mirada etnográfica, Ames y Uccelli (2008) dan cuenta de lo que sucede en las aulas de algunos institutos superiores pedagógicos (ISP). Identifican que la educación superior no universitaria está altamente escolarizada; el clima institucional en las aulas de los ISP se asemeja al de las escuelas de educación básica. Junto con ello, las investigadoras observan un problema particular: la limitada proyección regional de los ISP, que olvidan las necesidades de las poblaciones rurales y pobres de sus regiones.

Para el caso de Lima, Barrientos (2006) investiga la calidad del rendimiento de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a partir de las variables *características socioeconómicas y satisfacción por la carrera elegida*. Los resultados del estudio determinan que para el caso estudiado, el tema de la vocación es fundamental en el rendimiento de los estudiantes de educación.

Junto con la investigación sobre la formación inicial, las investigaciones de Eguren, González y De Belaunde (2008), Montero (2008) y Montero et al. (2005) revisan los procesos de capacitación docente. En la investigación de Eguren, González y De Belaunde (2008) se concluye que los últimos programas de capacitación docente impulsados por el Estado han dejado cierto tipo de aprendizajes en los maestros. Particularmente, el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) originó algunos cambios positivos en el clima y la democratización del aula, y en el intento por hacer una pedagogía más activa. Este hallazgo es compartido por Yolanda

Rodríguez (2004), quien reporta que en aulas multigrados de la zona rural del sur de Lima las maestras mantenían una actitud respetuosa hacia las expresiones de los niños y se preocupaban por recoger los saberes previos de sus estudiantes.⁴

No obstante, todas las investigaciones revisadas sobre el tema sugieren un acompañamiento permanente en los procesos de capacitación para consolidar los cambios producidos. Específicamente, Eguren, González y De Belaunde (2008) recomiendan que los programas de capacitación se diseñen considerando el largo plazo y los distintos contextos culturales del país.

A partir de un análisis de los grandes programas de capacitación docente implementados en el Perú entre 1995 y el 2006, Montero (2008) concluye que la masificación de la capacitación muestra una alta variabilidad en el número y porcentaje de docentes atendidos cada año, lo que sugiere que no ha existido una estrategia planificada para atender año a año un número determinado de docentes ni una capacidad instalada para hacerlo. Asimismo, el estudio encuentra que dichos programas de capacitación atendieron mayoritariamente a docentes nombrados, de primaria, de zonas urbanas y rurales, etcétera. Sin embargo, en el período 1998-2005 quedaron sin atención alguna algo más de la mitad de las escuelas primarias de todo el país, lo que invita a revisar con más detalle el carácter universal de la capacitación.

Finalmente, afirma el estudio de Montero que resulta claro que no existe en el país un sistema de formación de maestros que garantice de manera regular, organizada y sistemática la posibilidad de capacitarse de manera continua, y que tampoco existe una estrategia clara, definida, probada, de formación de docentes en servicio. Las experiencias implementadas no han sido suficientemente evaluadas y en la actualidad no se han definido estrategias integrales de capacitación docente en las que se fortalezcan, además de las formas tradicionales de capacitación, acciones de acompañamiento pedagógico y de formación de colectivos docentes como espacios de interaprendizaje.

4 Si bien la investigación de Rodríguez no determina que las maestras observadas hayan sido capacitadas por PLANCAD, la temporalidad y el número de docentes capacitados por PLANCAD (alrededor de 300.000) permiten inferir que las maestras en mención formaron parte de este plan nacional de capacitación.

- *La identidad profesional*

Durante el período del balance, un conjunto de investigaciones, de manera general, intentaron responder a la preguntas sobre quiénes son los docentes peruanos, qué significa ser profesionales de la educación, cuáles son las condiciones en las que trabajan y cómo lo hacen.

La situación ocupacional de los docentes es altamente compleja. A pesar de los múltiples beneficios que reciben los maestros en su calidad de trabajadores estables, su situación económica es más bien precaria. Saavedra (2004: 230) afirma que «[e]l salario real de los maestros en el Perú ha demostrado una tendencia de largo plazo decreciente. Asimismo, su salario relativo se ha ido deteriorando durante las últimas décadas». Esta conclusión se complementa con las recomendaciones propuestas por Yamada (2007), quien señala que la educación no universitaria, de la cual provienen mayoritariamente los docentes de las escuelas públicas, necesita una reforma profunda.

Por ello, López de Castilla (2004) concluye, a partir de un sondeo de opinión, que los docentes se perciben como empleados pobres y, en el imaginario social, los profesores son siempre pobres, como observan Cuenca y O'Hara (2006b) a partir de un estudio sobre la imagen pública de los docentes.

Por otro lado, entre el 2004 y el 2007 se fortaleció una nueva línea de investigación relacionada con la salud ocupacional de los profesores y las condiciones de trabajo de los docentes. Soria y Chiroque (2004) concluyen, luego de realizar una investigación sobre salud docente, que existe un conjunto de enfermedades ocupacionales propias del magisterio, asociadas íntimamente con las condiciones en las que los profesores llevan a cabo su trabajo. Del mismo modo, las investigaciones de Cuenca (2005) y Cuenca y O'Hara (2006a) presentan como principales hallazgos que, junto con las condiciones físicas y ergonómicas en las que trabajan, las condiciones, las presiones sociales y las múltiples exigencias del sector originan que los docentes se encuentren bajo un alto nivel de presión e identifiquen estos factores como «estresores» laborales.

La realidad ocupacional del magisterio y las condiciones en las que trabajan forman parte de un conjunto de factores que influyen en su desempeño laboral, desempeño que, como afirma Coloma (2008), a partir de una investigación sobre evaluación docente, es altamente complejo y puede ser entendido de múltiples maneras. El desempeño de los maestros

es abordado también por Montes et al. (2004) a partir del análisis de las actitudes de una muestra de docentes arequipeños hacia los resultados de las evaluaciones de rendimiento estudiantil. La investigación concluye que a pesar del alto interés de los docentes por contar con esos datos para utilizarlos en su trabajo, tienen muy poca información. El estudio recomienda, finalmente, que el Estado difunda con mayor intensidad dichos resultados, a través de varios medios, para que la información pueda ser utilizada por los docentes en su trabajo de aula.

Finalmente, los temas antes mencionados contribuyen directamente a la construcción de la identidad profesional de los docentes. Ante las situaciones, muchas veces adversas, en las que trabajan los profesores peruanos, su precariedad económica y la fuerte presión social que los señala como los principales (y a veces únicos) responsables de la mala calidad de la educación, los docentes «cierran filas» respecto a lo que significa ser un profesional de la educación. Cuenca y O'Hara (2005) afirman, luego de analizar las reflexiones de los docentes sobre quiénes son maestros en el Perú, que el magisterio peruano considera que los únicos profesionales de la educación son aquellos formados específicamente para ello, dejando así de lado a otros profesionales que trabajan en la educación.

- *Las relaciones sindicato-Estado-sociedad*

Durante el período de este balance el tema de la carrera magisterial cobró gran importancia en la agenda pública. Este tema reanimó la relación entre el sindicato de docentes, el Estado y la sociedad como línea de investigación.

En líneas generales, esta relación ha mantenido su tradición conflictiva. Chiroque (2005) reporta, a partir de una investigación sobre los conflictos en el sistema educativo peruano, que la base de la tensa relación entre el Estado y el gremio docente es una «falsa dicotomía» en la que se cree que el gremio defiende solamente los derechos de los trabajadores y que el Estado (y muchas veces la sociedad) defiende solamente el derecho de los estudiantes.

Una explicación de corte político, que complementa el estudio de Chiroque, es planteada por Vargas (2006), quien describe y sondea la historia política reciente del magisterio a través de la historia del SUTEP,

teniendo como eje la reflexión sobre la evolución del papel político del maestro en la historia republicana. La investigación concluye que en esta historia confluyen dos procesos antagónicos: un proceso objetivo en el que, por efecto del abandono estatal, el maestro se convierte en el principal crítico de esta presencia o ausencia, función que se expresa en el terreno de la cultura política a través del predominio de la división entre los intereses partidarios y gremiales frente a los intereses propiamente pedagógicos y educacionales. El segundo proceso, en cambio, alude al proceso cultural de construcción de una identidad y una memoria, en la que priman lo emocional y el compromiso social, lo cual emerge en un contexto preciso y que termina siendo desplazado en la década de 1990 por una identidad no totalmente apolítica, pero sí predominantemente pragmática. En este nuevo contexto (que se extiende hasta la actualidad), la función social y política tradicional del maestro se halla en redefinición y cambio, en medio de una reconfiguración de las fuerzas políticas dentro del SUTEP.

Por otro lado, Uccelli (2006), luego de hacer un análisis del comportamiento gremial y los problemas que ocasiona en la cotidianeidad educativa el «problema sindical», afirma:

[E]l SUTEP cree defender los derechos del conjunto del magisterio, pero en la práctica su resistencia al cambio termina por mantener el orden imperante, donde los docentes que tienen mejor situación (nombrados en un centro educativo polidocente en la ciudad y/o dirigentes) mantienen su estatus al mínimo esfuerzo y los docentes de perores situaciones (contratados en zonas rurales) no tienen opciones frente a una carrera magisterial inexistente (Uccelli 2006: 256).

Lo afirmado por Uccelli mantiene vigencia, aun cuando haya sido aprobada la Ley de Carrera Pública Magisterial durante el 2007. Esta promulgación marcó un hito en las relaciones gremio-Estado-sociedad. Tal como documentan Cuenca y Stojnic (2008), esta ley fue aprobada en medio de una huelga nacional, y durante el largo período de discusión, el gremio docente disminuyó su participación en el debate. El resultado fue que los docentes perciben que la norma resulta ajena a sus demandas y necesidades, frente a una opinión pública que la respalda absolutamente, intensificándose así la tensa relación entre el magisterio y la sociedad.

1.2.4. La equidad de género

A pesar de que la asistencia de niñas y adolescentes al sistema educativo se ha incrementado en los últimos años, queda aún pendiente modificar los contenidos educativos y los procesos relacionales entre los sexos y los sistemas de género prevaletentes en la escuela. Por ello, el tema de la equidad de género ha irrumpido en la agenda de investigación educativa. Durante el período 2004-2007 se realizaron varias investigaciones orientadas a conocer mejor esta dimensión.

Si bien la equidad de género podría incluirse en la sección de calidad y equidad educativa, consideramos que al haber sido un tema prioritario en la agenda de investigación, debe analizarse por separado la manera como los estudios desarrollados en el período hicieron frente al tema.

Se han podido identificar nueve investigaciones sobre este punto, que hemos dividido para el análisis en tres dimensiones: la equidad de género en las políticas educativas, el tratamiento del género en zonas rurales y la escuela como institución transmisora de la inequidad de género.

- *La equidad de género en las políticas educativas*

En esta primera dimensión encontramos cuatro investigaciones que desde distintas perspectivas dan cuenta del tratamiento que se le da a la equidad de género en las políticas educativas peruanas. En el estudio de Muñoz, Ruiz-Bravo y Rosales (2006), la principal conclusión es que en el período estudiado (2004-2005) no se reconoce la inclusión explícita de una perspectiva de género en la elaboración de las políticas educativas. El tema se incluye en algunas acciones, como la elaboración de materiales educativos, algún programa de capacitación docente o algún lineamiento curricular; sin embargo, no son acciones articuladas a una política de Estado con un marco conceptual claro que lo sustente. Así, el tema de género se promueve discursivamente como una forma de responder a las exigencias de acuerdos internacionales y, en la mayoría de casos, como producto del compromiso y la sensibilidad de los actores a modo de esfuerzos individuales.

Las autoras señalan que la inclusión de una perspectiva de género en la elaboración de políticas educativas «implica el cuestionamiento del

sistema educativo en su conjunto y de las formas en las que éste reproduce un sistema de género de hegemonía masculina» (Muñoz, Ruiz-Bravo y Rosales 2006: 97) y, por ello, es necesario pensar el diseño de políticas educativas con un enfoque de género asociado a la idea de justicia distributiva y justicia cultural o simbólica.

Un segundo estudio realizado por los mismos autores (Ruiz-Bravo, Muñoz y Rosales 2006) analiza también la inclusión de la perspectiva de género en las políticas educativas reforzando lo expresado anteriormente sobre el tema, pero aporta en el análisis de las políticas curriculares, que no reconocen ni abordan la problemática sobre la inequidad de género en nuestro país. Concluye el estudio que en el currículo nacional no hay mayor consideración sobre las relaciones de poder, de dominación y sometimiento a las que las poblaciones excluidas (entre las que se incluye a las mujeres) han sido sometidas históricamente, ni sobre la forma en que el sistema educativo y la educación han permitido la reproducción de esas relaciones.

En esta misma línea de análisis, se presenta el estudio de Zumaeta y Limachi (2007), que tuvo como objetivo evaluar las diferencias de género en los ingresos y los retornos de la educación en distintos niveles educativos, tratando de responder qué políticas son las más adecuadas para mejorar la participación de la mujer en la educación superior, en el acceso al mercado laboral y en la reducción de la brecha de género en dicho nivel educativo.

Los resultados de la investigación confirmaron las diferencias de ingresos promedio existentes a favor de los hombres y la existencia de retornos ligeramente superiores para un año adicional de educación de las mujeres respecto a los hombres. Se comprobó que la educación superior tiene mayor rentabilidad que los niveles primario y secundario y, por tanto, se plantea que dicho nivel educativo, al ser más rentable socialmente, debería ser prioridad de la inversión pública. Sin embargo, los autores plantean que debe superarse el vicio estructural del mercado laboral, en el que se reproduce la diferenciación salarial por distinciones de género.

Las tres investigaciones ponen en evidencia que el género, desde una perspectiva de equidad, no es todavía un eje transversal en los procesos de construcción de políticas educativas, y sustentan que si la situación no se revierte, se seguirá reproduciendo una perniciosa subordinación social de las mujeres en nuestra sociedad.

- *El tratamiento de la equidad de género en zonas rurales*

Al referirnos al problema de la equidad de género en nuestro país, es indispensable hacer referencia al tratamiento del género en las zonas rurales, donde se reproduce una clara subordinación de las mujeres. Las cuatro investigaciones realizadas al respecto abordan ese tema desde diversas perspectivas: las dos primeras lo hacen desde una reflexión sobre la situación de la exclusión y la inequidad, mientras que las otras dos lo hacen desde dos aspectos de la cotidianeidad: la sexualidad y la escritura.

Montero (2006b) analiza cómo en la actualidad, cuando ha aumentado la cobertura del sistema educativo, se ha ampliado la permanencia en el sistema y se ha reducido el analfabetismo, todavía son las niñas, especialmente si provienen de zonas rurales y de condición indígena, las que más se ven afectadas por las carencias de nuestra educación.

Una conclusión fundamental del estudio es que el sistema educativo sigue siendo altamente excluyente y discriminador de las niñas y adolescentes mujeres, y evidencia que dichos problemas no solo se juegan en las dimensiones de cobertura y permanencia, sino que están insertos en los procesos educativos y las posibilidades reales de acceder a aprendizajes de calidad. Se siguen manteniendo altos índices de desaprobación, repitencia, atraso y, en muchos casos, abandono escolar que afectan más a estos grupos sociales. Al respecto, plantea la autora la necesidad de aprovechar un aspecto positivo que se ha reforzado en los últimos años, y que tiene que ver con la mejor relación establecida entre las niñas y la escuela: en los últimos años ha aumentado la expectativa de los padres y madres de familia de que sus hijas se eduquen, al mismo tiempo que las niñas y las adolescentes mujeres han cobrado mayor «visibilidad» ante los docentes. En esta misma línea, Vázquez y Monge (2007), partiendo de una serie de estadísticas sobre la situación de las mujeres rurales dentro del sistema educativo, buscan plantear criterios «para re-evaluar la efectividad de la normativa y de la institucionalidad responsable de hacer cumplir las leyes» (Vázquez y Monge 2007: 12) para asegurar mayor equidad de género.

El estudio muestra claramente que el sistema educativo es altamente excluyente para las niñas y adolescentes rurales, y pone de manifiesto que la posibilidad de las mujeres de acceder a una educación de calidad no solo asegurará que tengan mayores opciones de acumulación financiera, sino que también les permitirá desarrollar más capacidades para convertirse en agentes de cambio social.

Asimismo, el estudio señala de manera enfática la responsabilidad del Estado en la tarea de revertir la exclusión de las niñas y adolescentes del sistema educativo, poniendo en agenda la necesidad de que el Estado promueva políticas educativas que incluyan a las familias y que las motiven para comprometerse y apoyar la educación de sus hijas.

Ambos estudios ponen en evidencia la necesidad de que el Estado asegure políticas educativas que apunten directamente a revertir la situación de exclusión y discriminación de las niñas y adolescentes frente al sistema educativo y dentro de este. Es indispensable que se reconozca la necesidad de superar estas brechas para asegurar mayores posibilidades de desarrollo productivo, social y de consolidación democrática.

A partir de un enfoque empírico, Oliart (2005) y Ames (2006a) dan cuenta de que el problema de la equidad de género toca las prácticas y vivencias cotidianas de los sujetos y las comunidades rurales y, por tanto, incide en los procesos educativos, que a su vez pueden ser fuente de cambio.

La investigación de Oliart tuvo como objetivo entender mejor las ideas sobre ser hombre y ser mujer en las comunidades investigadas; las pautas consideradas «aceptables» para dar inicio a una relación de pareja; los recursos afectivos y la información con que los adolescentes y jóvenes cuentan; y las percepciones de los padres y madres de familia sobre el inicio más temprano de la vida de pareja de sus hijas e hijos en relación con una época anterior.

A partir del estudio realizado se plantean algunas recomendaciones sobre cómo abordar el tema de la sexualidad y de las relaciones de pareja en zonas rurales. En primer lugar, se plantea la necesidad de involucrar en este tipo de trabajo a padres y madres de familia, a docentes y a los propios estudiantes, y preparar a aquellas personas que vayan a liderar la experiencia con un manejo integral de todas las dimensiones que abarca el tema (dimensiones biológica, psicológica y emocional).

En segundo lugar, se hace evidente la necesidad de incorporar en el enfoque de trabajo una perspectiva intercultural, que pueda recoger los elementos sociales y culturales de cada grupo a fin de ubicar la intervención en el contexto; esto se vincula a la necesidad de trabajar estos temas de una manera fuertemente vinculada a la afirmación de la autoestima y la identidad.⁵

5 Sobre el tema también puede revisarse la investigación de Mujica y García (2005).

Ames (2006a) da cuenta de que los usos letrados de varones y mujeres en comunidades rurales estaban claramente diferenciados entre espacios públicos y privados. Esta diferenciación muestra que el deseo de los padres y madres de familia en relación con que sus hijos aprendan a leer y escribir y que terminen la escuela se da indistintamente frente a los hijos varones y a las mujeres. Esto se debe a la concepción de que la educación será un medio para desenvolverse mejor en el mundo exterior.

Sin embargo, el estudio muestra que la educación secundaria entra en conflicto con los proyectos de vida de las adolescentes (especialmente aquellas que llegan con extraedad), quienes ya están pensando en formar una pareja y una familia. La autora se pregunta en qué medida la escuela se adapta a la realidad rural buscando convertirse en un espacio atractivo y que proponga alternativas de vida a las adolescentes.

Concluye el estudio que aunque las capacidades de leer y escribir les darán otra perspectiva de vida a las mujeres, no constituirán un medio suficiente para que estas se ubiquen de manera distinta en las estructuras y las relaciones sociales de su comunidad, ya que los usos que les damos a la lectura y escritura, al estar diferenciados según los roles de género, reproducen posicionamientos sociales distintos.

- *La escuela como institución trasmisora de inequidad de género*

Entender cómo se reproducen las concepciones y distinciones de género nos lleva a analizar lo que sucede dentro de la escuela como una de las principales instituciones de socialización. En esa línea, se han realizado dos investigaciones que dan cuenta de la manera como desde la cotidianeidad de la escuela se transmiten concepciones de género a los estudiantes; ambas investigaciones han sido realizadas en escuelas de Lima.

La primera de ellas, trabajada por Giuliana Espinosa (2004), analiza las concepciones de género que se planifican transmitir en el currículo intencional, las que finalmente se transmiten a través del currículo y aquellas que son incorporadas por los estudiantes a través del currículo aprendido.⁶

El estudio plantea que aunque en el interior de las escuelas estudiadas fue posible encontrar discursos de equidad, principalmente se hallaron

6 Se entiende como currículo intencional al prescrito oficialmente. El currículo aprendido es aquel que realmente se implementa en el aula.

«sesgos y prejuicios socialmente arraigados» (Espinosa 2004: 142). En el caso de los planteamientos institucionales sobre el tema, se encontró que estos eran copias fieles de la estructura curricular vigente, planteada por el Ministerio de Educación, y que no se producía mayor análisis y reflexión entre los docentes. Esto conduce a que dichas concepciones de género no sean incorporadas en las programaciones anuales como un tema transversal sino, más bien, a que queden en el plano discursivo, para ser tratadas como parte del contenido de alguna unidad de aprendizaje.

Otro hallazgo de la investigación se refiere a la contradicción entre los principios que los docentes manejan en el discurso formal sobre el tema de género (en el que se defiende la igualdad de oportunidades, libertades y derechos) y las concepciones de género que se plantean cuando se alude a los roles y ámbitos de acción. En ese momento se hacen evidentes los sesgos y la diferenciación que hacen los docentes entre hombres y mujeres. Dichos sesgos tradicionales, en opinión de los estudiantes de las escuelas investigadas, son transmitidos permanentemente en clases.

Finalmente, el estudio hace énfasis en que aunque los docentes pueden aceptar y reconocer el enfoque de equidad de género, son las prácticas y los mensajes ocultos que se reproducen en las clases y en la cotidianeidad escolar los que reproducen sesgos y estereotipos acerca de los roles y las diferencias de género.

La segunda investigación, elaborada por Valdivia (2006), aborda la influencia de los docentes en la elección laboral y vocacional de los estudiantes de escuelas técnicas, partiendo de analizar las concepciones de estos actores sobre los roles y ámbitos de acción según género. El primer hallazgo de esta investigación es que en las instituciones de educación para el trabajo se hacen evidentes diferencias de género porque a los hombres se los orienta a incorporarse al ámbito productivo e industrial, mientras que a las mujeres se las dirige hacia actividades de comercio y servicio. En dicho proceso, el rol de los docentes hombres y mujeres es fundamental, incluso cuando no se dan cuenta de la influencia que ejercen sobre sus estudiantes. En el estudio se plantea que los docentes tienen un doble rol en la reproducción de las concepciones estereotipadas de género en relación con la elección laboral, por un lado porque los docentes orientan implícita o explícitamente la elección laboral y, por otro, porque ellos refuerzan dichos estereotipos a lo largo de la vida académica.

Un hallazgo interesante en esta línea fue que los docentes aceptan la posibilidad de que los varones aprendan actividades que se asocian con las

mujeres, como el bordado y la costura; sin embargo, no es bien visto que las mujeres realicen acciones asociadas al trabajo de los varones, como actividades metalúrgicas, por ejemplo.

2. AGENDA

La agenda ha sido elaborada sobre la base de las propuestas de agenda anteriores (Escobal e Iguíñiz 2000; Iguíñiz y Barrantes 2004), los balances elaborados por diversos investigadores (Benavides y Rodríguez, 2006; Anderson y León 2006; Arratia 2006; Arregui 2004; Chiroque y Rodríguez 2008; y Muñoz, Cuenca y Andrade 2007, entre otros) y, un elemento nuevo e importante, la agenda del sector educativo (Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa 2007). Se proponen cinco líneas de investigación.

2.1. GOBERNABILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Actualmente, existe el reto de concretar las políticas educativas formuladas en años anteriores, particularmente, las consignadas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN). Este desafío conlleva la necesidad de conocer con mayor profundidad el funcionamiento del Estado y la sociedad y el grado de gobernabilidad⁷ del sistema educativo. Particularmente, es necesario trabajar en la construcción de indicadores del buen gobierno en educación, entre los cuales se incluyen el grado de dispersión del poder en la toma de decisiones, la disponibilidad de recursos y su uso eficiente, la promoción de la responsabilidad social y la transparencia en la implementación de los procesos educativos, entre otros.

2.2. FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

Los malos resultados en el rendimiento estudiantil y la profunda desigualdad en el servicio educativo necesitan ser explicados con mayor profundidad.

7 Los debates actuales proponen los términos *gobernanza* y *gobierno relacional* para designar el funcionamiento institucional del Estado basado en las interacciones (redes) entre sus distintos niveles y actores.

Por ello, teniendo como objetivo irrenunciable contar con una educación de calidad para todos, se hace imprescindible continuar con investigaciones que identifiquen los múltiples factores que influyen en el éxito educativo. En especial, es necesario indagar sobre los factores sociales, económicos, políticos, culturales y pedagógicos. Particularmente, el conocimiento sobre el clima del aula, factor determinante del éxito educativo, es indispensable.

2.3. LA CUESTIÓN DOCENTE

La importancia del docente como actor protagónico en los logros educativos es un ineludible tema de investigación. En tal sentido, es fundamental construir conocimiento sobre las mejores maneras de formar docentes (tanto en el nivel inicial como en servicio), sobre su identidad profesional, la generación de nuevos espacios de trabajo para el magisterio y la producción de insumos empíricos que contribuyan a su desarrollo profesional. Muy en especial, dada la relevancia del tema en la agenda pública, urge conocer, evaluar y determinar el impacto de las políticas magisteriales emprendidas en el país, como la nueva Ley de Carrera Pública Magisterial.

2.4. DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

La descentralización educativa es otro tema que debe ser relevado en la agenda de investigación, puesto que constituye uno de los procesos que se vienen implementando actualmente. Es urgente contar con investigaciones que proporcionen información sobre los alcances y límites de los modelos de descentralización puestos en práctica en otros países de la región, para recoger las lecciones de estas experiencias. Asimismo, se requiere desarrollar estudios dirigidos a conocer los distintos contextos locales y regionales en los que se viene realizando la descentralización educativa, especialmente la experiencia del plan piloto de municipalización, e identificar las condiciones que posibilitan los cambios.

2.5. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN ÁREAS RURALES

La desigualdad en la educación peruana necesita ser aún más visibilizada. Durante el período del balance, la educación en áreas rurales ha sido

investigada en mucho menor medida respecto a otros temas. Persiste la necesidad de identificar el rol social de la educación en esas realidades, la interacción escuela-comunidad y el impacto de la educación en sociedades tan heterogéneas como las rurales; más aún cuando en la actualidad se discute sobre la nueva conformación de la ruralidad.

Por último, esta propuesta de investigación no debe ser considerada como una agenda cerrada. Por el contrario, intenta constituir una entrada a los múltiples temas educativos que necesitan ser estudiados. En concordancia con lo propuesto por Murillo (2006), es importante indagar en aquellos temas que interesan a quienes «hacen la educación», crear mejores canales de difusión de los hallazgos y plantear un nuevo marco de relaciones entre la investigación y la práctica educativa en todos sus niveles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEVEDO, Luz Marina

- 2005 «Estudio comparativo de los currículos de formación profesional de dos escuelas académico profesionales de las facultades de educación y medicina». *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas* 9 (16), pp. 67-93.

AMES, Patricia

- 2006a «La escritura en la comunidad rural y las prácticas letradas de varones y mujeres». En P. Ames, ed. *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Universidad Peruana Cayetano Heredia, pp. 275-284.
- 2006b «Construyendo equidad y democracia en la escuela: evaluación de dos modelos de intervención educativa en Lima y Cusco». Informe de investigación. Documento no publicado.

AMES, Patricia y Francesca UCCELLI

- 2008 *Formando futuros maestros: observando las aulas de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (en prensa).

ANDERSON, Jeanine y Janina LEÓN

- 2006 *El enfoque de género en la investigación del CIES. Balance y propuestas*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.

ANDRADE, Patricia, Sandra CARRILLO y Teresa NAKANO

- 2006 «Diagnóstico de necesidades de capacitación de los actores regionales para una gestión descentralizada». Disponible en: <<http://www.cne.gob.pe>>. Recuperado el primero de mayo del 2008.

ARRATIA, Marina

- 2006 *Investigación aplicada a la educación intercultural bilingüe. Bolivia, Perú y Ecuador*. Disponible en: <<http://www.unicef.org/peru>>. Recuperado el 2 de mayo del 2008.

ARREGUI, Patricia

- 2004 «Estándares y retos para la formación y el desarrollo profesional de los docentes». En P. Arregui, M. Benavides, S. Cueto, B. Hunt, J. Saavedra y W. Secada. *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 67-124.

BAREA, Petruska

- 2005 *Estudio de actores sociales: enfoques, intereses y compromisos con la descentralización educativa*. Disponible en <<http://www.cne.gob.pe>>. Recuperado el primero de mayo del 2008.

BARRIENTOS, Elsa

- 2006 «Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la facultad de Educación de la UNMSM». *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas* 10 (17), pp. 97-114.
- 2005 «Nivel académico administrativo de la unidad de postgrado de la facultad de educación de la UNMSM». *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas* 9 (15), pp. 107-120.

BELAUNDE, Carolina de

- 2006 «Del currículo al aula: reflexiones en torno de la incorporación de lo local en la escuela pública». En C. Montero, ed. *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 129-196.

BELLO, Manuel y Verónica VILLARÁN

- 2004 *Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y cono sur: dos escenarios en el Perú*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento Educativo.

BENAVIDES, Martín

- 2004 «Educación y estructura social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior». En P. Arregui, M. Benavides, S. Cueto, B. Hunt, J. Saavedra y W. Secada. *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 125-146.

BENAVIDES, Martín, Inés OLIVERA y Magrith MENA

- 2006 «De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural». En M. Benavides, ed. *Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 157-214.

BENAVIDES, Martín y José RODRÍGUEZ

- 2006 *Investigación y política educativa en el Perú. Lecciones de los estudios promovidos por el CIES*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, Grupo de Análisis para el Desarrollo y Pontificia Universidad Católica del Perú.

CARRASCO, Gabriela

- 2007 «Calidad y equidad en las escuelas peruanas: un estudio del efecto escuela en la prueba de matemática-PISA 2000». Lima: DESCO y Consorcio de Investigación Económica y Social. Informe de investigación. Documento no publicado.

CHIROQUE, Sigfredo

- 2005 *Estudio de los conflictos en los sistemas educativos de la región: agendas, actores, evolución, manejo y desenlaces. Estudio de caso: el conflicto educativo en el Perú (1998-2003)*. Disponible en: <<http://unesco.cl>>. Recuperado el 2 de mayo del 2008.

CHIROQUE, Sigfredo y Alfredo RODRÍGUEZ

- 2008 «El movimiento indígena amazónico construye su “derecho” a la educación en la formación magisterial». En P. Gentili e I. Sverdlík, comps. *Movimientos sociales y derecho a la educación. Cuatro estudios*. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas, pp. 13-76.

COLOMA, Carmen Rosa

- 2008 «Propuesta de un modelo de evaluación docente». Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Informe de investigación. Documento no publicado.

CUENCA, Ricardo

- 2005 «Condiciones de trabajo y salud docente. Estudio de caso, Perú». En M. Robalino y A. Körner, coords. *Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Unesco, pp. 171-194.

CUENCA, Ricardo y Fanni MUÑOZ

- 2006 *La descentralización educativa. Hablan los docentes*. Lima: Proeduca-GTZ.

CUENCA, Ricardo y Jéssica O'HARA

- 2006a *El estrés en los maestros: percepción y realidad. Estudio de casos en Lima Metropolitana*. Lima: Proeduca-GTZ.
- 2006b *Imágenes sobre el magisterio en la opinión pública peruana*. Informe de investigación (en prensa).
- 2005 *La construcción de la identidad profesional de los docentes. Sistematización de la Jornada Nacional de Reflexión Docente sobre la Carrera Pública Magisterial*. Lima: Consejo Nacional de Educación, Proeduca-GTZ y Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional.

CUENCA, Ricardo y Lars STOJNIC

- 2007 *La carrera pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional en el Perú*. Lima: Foro Educativo y Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (en prensa).

CUETO, Santiago, Cecilia RAMÍREZ, Juan LEÓN y Gabriela GUERRERO

- 2004 «Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria en Lima y Ayacucho». En M. Benavides, ed. *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: GRADE, pp. 16-98.

CUETO, Santiago, Cecilia RAMÍREZ, Juan LEÓN y Sandra AZAÑEDO

- 2006 «Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación

integral de estudiantes, de tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho». En M. Benavides, ed. *Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 13-78.

CUETO, Santiago, Gabriela GUERRERO, Juan LEÓN, Álvaro ZEVALLOS y Claudia SUGIMARU

2007 *De 5.º de primaria al fin de la secundaria en 6 años: un estudio longitudinal en Puno*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo y Consorcio de Investigación Económica y Social.

CUETO, Santiago, Máximo TORERO, Juan LEÓN y José DEUSTUA

2004 *Evaluación de impacto de la asistencia docente sobre el rendimiento de los estudiantes*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo y Consorcio de Investigación Económica y Social.

CUETO, Santiago y Walter SECADA

2004 «Eficacia escolar en escuelas bilingües en Puno, Perú». En P. Arregui, M. Benavides, S. Cueto, B. Hunt, J. Saavedra y W. Secada. *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 147-180.

DAGNINO, Julio

2005 *Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

DELGADO, Kenneth

2007 «Impacto de la maestría semipresencial». *Investigación Educativa* 11 (19), pp. 49-63.

DÍAZ BAZO, Carmen

2007 «La dimensión ética de la organización escolar: un estudio semi-inductivo en tres colegios de Lima Metropolitana». Tesis para optar el grado de Doctora. Universidad Católica de Lovaina.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, SUPERVISIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

2007 «Plan nacional de investigación educacional. Documento en consulta». Lima: Ministerio de Educación.

EGUREN, Mariana

- 2006 «Educación y participación: enfoques y prácticas promovidos desde el Estado, la sociedad civil y las escuelas». En C. Montero, ed. *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 43-128.

EGUREN, Mariana y Carolina DE BELAUNDE

- 2008 «De proyectos políticos colectivos a demandas concretas individuales: las relaciones Estado-sociedad desde la escuela peruana hoy». Informe de investigación. Documento no publicado.

EGUREN, Mariana, Carolina DE BELAUNDE y Natalia GONZÁLEZ

- 2005 *Recursos desarticulados. El uso de textos en la escuela pública*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

EGUREN, Mariana, Natalia GONZÁLEZ y Carolina DE BELAUNDE

- 2008 *¿Lección para el maestro? Logros y limitaciones de los programas de capacitación docente en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (en prensa).

ESCALANTE, Casimiro

- 2007 «El método histórico-crítico y su influencia en la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de historia y geografía del ISP Aristides Merino Merino de Cajamarca». *Investigación Educativa*, 11 (19), pp. 89-114.

ESCOBAL, Javier y Javier IGUÍNIZ

- 2000 *Balance de la investigación económica en el Perú*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.

ESPINAR, Ángel y Elena ZAMBRANO

- 2004 *Analfabetismo y discapacidad en la región Huancavelica*. Disponible en: <<http://www.cne.gob.pe>>. Recuperado el primero de mayo de 2008.

ESPINOSA, Giuliana

- 2004 «Currículo y equidad de género en la primaria: una mirada desde el aula. Estudio realizado en tres escuelas estatales de la ciudad de Lima». En M. Benavides, ed. *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 69-130.

FERRER, Guillermo

- 2004 *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina. ¿Quién responde por los resultados?* Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

GONZÁLEZ, Natalia

- 2006 «Participación de los padres de familia en la educación: el caso de las asociaciones de padres de familia». En C. Montero, ed. *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 313-354.

GONZÁLEZ, Natalia, Carolina DE BELAUNDE y Mariana EGUREN

- 2008 «El Estado y la burocracia de los organismos intermedios del sector educación: un acercamiento a los funcionarios». Informe de investigación. Documento no publicado.

HUBER, Ludwig

- 2008 *Una interpretación antropológica de la corrupción*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

IGUÍÑIZ, Javier y Roxana BARRANTES

- 2004 *La investigación económica y social en el Perú. Balance 1999-2003 y prioridades para el futuro*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, Instituto de Estudios Peruanos y Pontificia Universidad Católica del Perú.

LAVADO, Pablo y José GALLEGOS

- 2005 *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y Consorcio de Investigación Económica y Social.

LÓPEZ, Néstor

- 2005 *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos a la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento Educativo y Unesco.

LÓPEZ DE CASTILLA, Marta

- 2005 *Los maestros y el trabajo infantil*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- 2004 *Los maestros y la pobreza*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

MASTRO, Cristina del

- 2006 *Enseñanza estratégica en un contexto virtual: un estudio sobre la formación de tutores en educación continua*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

MENDOZA, Rodolfo

- 2004 *Estimación de costos de funcionamiento de centros educativos en Lima Metropolitana*. Disponible en: <<http://www.cne.gob.pe>>. Recuperado el primero de mayo del 2008.

MONTERO, Carmen

- 2008 «Capacitación y equidad educativa: análisis de la estrategia, cobertura y distribución de los programas de formación en servicio». Informe de investigación. Documento no publicado.
- 2006a «La exclusión educativa de las niñas del campo: ¿pasado o presente?». En P. Ames, ed. *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Universidad Cayetano Heredia, pp. 203-231.
- 2006b *La emergencia educativa 2003-2006. Andanzas y ninguneos de un programa estatal*. Informe de investigación (en prensa).

MONTERO, Carmen, Patricia AMES, Francesca UCCELLI y Zoila CABRERA

- 2005 *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes: los casos de Cajamarca, Cusco, Piura, San Martín y Tacna*. Lima: Proeduca-GTZ.

MONTES, Iván, Andrés APAZA, Patricia ARGÜELLES, Jorge BARRIGA y Gregorio CALAPUJA

- 2004 *Conocimientos y actitudes a propósito del sistema nacional de evaluación del rendimiento escolar en profesores y directores del sector público de Arequipa*. Lima: Universidad Católica de San Pablo y Consorcio de Investigación Económica y Social.

MUJICA, Rosa María y José María GARCÍA

- 2005 «El amor, la pareja y la sexualidad en Quispicanchi». En P. Oliart, R. Mujica y J. M. García, eds. *Quispicanchi. Género y sexualidad*. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz y Fe y Alegría, pp. 49-46.

MUÑOZ, Fanni, Patricia RUIZ-BRAVO y José Luis ROSALES

- 2006 «El currículo y la equidad de género en la primaria: estudio de tres escuelas estatales». En P. Ames, ed. *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Universidad Peruana Cayetano Heredia, pp. 71-100.

MUÑOZ, Fanni, Ricardo CUENCA y Patricia ANDRADE

- 2007 *Descentralización de la educación y municipalidades. Una mirada a lo actuado*. Lima: Foro Educativo.

MUÑOZ, Fanni, Teresa NAKANO y Eliana LLOSA

- 2008 *Los caminos cruzados de la participación ciudadana en educación: entre el mejoramiento de la calidad de la educación y la formación de ciudadanos empoderados. Un estudio de caso*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

MURILLO, Francisco Javier

- 2006 «Retos de la innovación para la investigación educativa». En T. Escudero y A. Correa, coords. *Innovación e investigación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla, pp. 23-54.

NEIRA, Paul y Heidi RODRICH

- 2008 *Reconstruyendo la memoria de los cambios de política curricular entre 1997 y el 2005: el caso de la secundaria desde la opinión de un grupo significativo de ex funcionarios y un grupo de docentes de escuelas públicas*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.

NÚÑEZ, María Isabel

- 2007 «El seminario y la metodología de la investigación». *Investigación Educativa*, 11 (19), pp. 65-78.

OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE-UNESCO

- 2007 *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Unesco.

OLIART, Patricia

- 2005 «Género, sexualidad y adolescencia en la provincia de Quispicanchi». En P. Oliart, R. Mujica y J. M. García (eds.). *Quispicanchi*.

Género y sexualidad. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz y Fe y Alegría.

REÁTEGUI, Norma

2008 *Condiciones de aprendizaje y desarrollo cognitivo-afectivo de niños rurales*. Lima: Foro Educativo.

RODRÍGUEZ, José y Silvana VARGAS

2005 *Escolaridad y trabajo infantil: patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú y Consorcio de Investigación Económica y Social.

RODRÍGUEZ, Yolanda

2004 «Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado». En M. Benavides, ed. *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 131-192.

RUIZ-BRAVO, Patricia, Fanni MUÑOZ y José Luis ROSALES

2006 «Género, educación y equidad en el Perú». En FLACSO Argentina, Hexagrama consultoras y IESCO Colombia. *Equidad de género y reformas educativas*. Santiago de Chile: FLACSO Argentina, Hexagrama consultoras y IESCO Colombia, pp. 205-253.

RUIZ-BRAVO, Patricia, José Luis ROSALES y Eloy NEYRA

2006 «Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje». En M. Benavides, ed. *Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 79-156.

SAAVEDRA, Jaime

2004 «La situación laboral de los maestros respecto a otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos». En P. Arregui, M. Benavides, S. Cueto, B. Hunt, J. Saavedra y W. Secada. *¿Es posible mejorar la educación peruana? Evidencias y posibilidades*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 181-246.

SILVA, Giselle

2004 «El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en

la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y en la familia». En M. Benavides, ed. *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, pp. 193-244.

SIME, Luis

2007 «The Educator in Non-formal Educational Settings: A Case Study of Graduates from the Catholic University of Peru». Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Radboud University of Nijmegen.

SORIA, Jaime y Judith CHIROQUE

2004 *Salud de los educandos y maestros*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

STOJNIC, Lars y Pilar SANZ

2007 *Democratizando la gestión educativa regional. Dilemas y posibilidades de los Consejos Participativos Regionales en Educación (COPARE)*. Lima: Proeduca-GTZ.

SULMONT, Lea

2007 «El valor pedagógico del aula virtual: hablan los usuarios». *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 3 (2), pp. 1-28.

TAM, Mary

2006 *Una aproximación a la eficiencia técnica del gasto público en educación en las regiones del Perú*. Lima: Universidad Nacional de Trujillo y Consorcio de Investigación Económica y Social.

TOVAR, Teresa

2007 *Prioridades reales. Balance de los primeros meses del gobierno aprista*. Lima: Foro Educativo.

UCCELLI, Francesca

2008 *Los programas no escolarizados de educación inicial: ¿Debilidad, negligencia o incapacidad estatal? Informe de investigación* (en prensa).

2006 «Docentes en las calles: magisterio, SUTEP y el reto de los aprendizajes». En C. Montero, ed. *Escuela y participación en el Perú. Temas y dilemas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 197-312.

UNIDAD DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2006 *Estadísticas básicas*. Lima: Ministerio de Educación.

UNIDAD DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD del MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2005 «Resultados de la evaluación nacional 2004». Lima: Ministerio de Educación. Mimeo.

VALDIVIA, Betsey

2006 «El rol docente en la orientación y elección vocacionales en la secundaria técnica». En P. Ames, ed. *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Universidad Peruana Cayetano Heredia, pp. 149-180.

VARGAS, Julio

2008 «En los intersticios de la política de la descentralización. Direcciones Regionales de Educación y Proyectos Educativos Regionales en Ayacucho y Huancavelica». Lima: Informe final, beca Ford 2006-2007 de investigadores jóvenes. Documento no publicado.

2007 *¿Recentralizando la descentralización educativa? Condiciones e implementación de la municipalización en Apurímac y Ayacucho*. Lima: Proyecto Investigación para una Mejor Educación.

2006 «Como la flor en la rama. Magisterio y política en el Perú». Lima: Informe final de investigación de la beca CLACSO del año 2004-2005.

VÁSQUEZ, Enrique y Álvaro MONGE

2007 *¿Por qué y cómo acortar la brecha de género en educación en las niñas y adolescentes?* Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

VEGAS, Emiliana y Jenny PETROW

2008 *Incrementar el aprendizaje estudiantil en América Latina. El desafío para el siglo XXI*. Washington D. C.: Mayol Ediciones.

VÉLEZ, Catalina

2006 *La interculturalidad en la educación. Las reformas curriculares de Ecuador, Perú y Bolivia*. Quito: Abya Yala, Universidad Andina Simón Bolívar y Corporación Editora Nacional.

YAMADA, Gustavo

2007 *Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿Vale la*

pena el esfuerzo? Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y Consorcio de Investigación Económica y Social.

ZAVALA, Virginia (coord.)

2007 *Avances y desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú. Estudios de casos.* Lima: CARE-IBIS Dinamarca.

ZUMAETA, Carlos y Luis LIMACHI

2007 *Educación, equidad y género: caso Iquitos.* Lima: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y Consorcio de Investigación Económica y Social.

